



## 准备 就绪 上学

我们的高质量寓于游戏中的学习计划来自当前研究成果，由经验丰富并具备资格的学前教育者组织管理。寓学习于游戏计划提供给儿童各种选择，让儿童有机会学习各种学校中重要的组织元素包括发展理解有关：

- ▶ 一天中发生了什么事 – 对时间的理解
- ▶ 交往模型 – 成人和儿童
- ▶ 期待 – 知道教育者，家长和其他儿童的期待
- ▶ 独立 – 自主做决定
- ▶ 自律 – 判断他们的需要和应对
- ▶ 计划 – 凭借经验，合理安排任务。

通过游戏，儿童学习技能、知识、情感和开始进入学校开始终生学习前的准备。

请向职员询问你的儿童计划和他们的进度。

请和我们联系或  
访问我们的网站  
查看有关详情

KU Children's Services  
129 York Street, Sydney NSW 2000  
Box Q132, QVB Post Office NSW 1230  
☎ 02 9264 8366  
☎ 02 9267 6653  
childrensservices@ku.com.au  
[www.ku.com.au](http://www.ku.com.au)

特别感谢 Sue Dockett 副教授  
Murray教育学院  
Charles Sturt大学, Albury

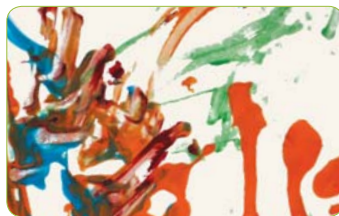
# 游戏 发现 学习

寓学于玩是我们的哲学





寓学于玩的学习计划是着眼于加强儿童自身的力量和兴趣



## 游戏中 学习一生

KU托儿服务(KU)非常重视寓于游戏的学习计划。他们提供内容广泛、活泼和有益的经验。由KU职业教育者提供的计划针对各儿童的特长发展他们的兴趣和学习。

有关的学习在儿童交谈、探索和尝试做不同事情时候自然轻松完成。寓于游戏的计划帮助儿童完成入学准备。

家长很容易观察到儿童在从事有关文字和数字活动如：

- ▶ 阅读和书本互动
- ▶ 写字和绘画
- ▶ 建筑和组合
- ▶ 当他们探索艺术、工艺、科学和进行体育活动

在其他时候，儿童的学习过程不太明显，- 例如，儿童在思考、和其他儿童交谈、观察或动手做已经做过的事情。

在寓于游戏的学习过程中，儿童永远都在学习。

## 学习 态度

除了文字和算数技巧，儿童发现很多关于自己、作为朋友和作为社区的一员。通过寓于游戏的计划，儿童学习“主动”能力，一种安排任务和活动的的能力，指导帮助儿童未来的学习。没有主动的能力，儿童可以学习广泛的知识并获得很多的技巧但不知道如何应用。

寓于游戏的计划提高儿童的主动能力包括：

- ▶ **坚持**  
重做一件事或一个活动，坚持直到完成
- ▶ **好奇**  
寻求理解，提问和探索
- ▶ **韧性**  
尽管事情进展不顺利或暂时出错时也坚持不懈
- ▶ **互助**  
在任务和活动中互相帮助
- ▶ **负责**  
例如，负责一个任务或活动直到完成和帮助他人。

## 学习 方法

我们的寓于游戏的计划提供多次完成任务和活动的机会。游戏的多次重复成功特别是和其他儿童一起时候鼓励儿童建立学习的多样化如：

- ▶ 解决问题和“尝试，错误，再尝试”的思维方法
- ▶ 假设和试验 - 考虑不同的解释和试验
- ▶ 发现和应用不同技能解决不同场合不同问题
- ▶ 作选择和决定
- ▶ 探索不同方向

## 学习社交技巧

和他人交流是我们寓于游戏学习计划的中心内容。通过游戏，儿童和其他儿童建立联系，学会尊重和容忍别人和他们的环境。

要正确交流，儿童需要观察和练习交流，磋商，妥协。他们还要学习辨别和采取不同的交流技巧，尊重他人意见，建立联系和解决纠纷。